



Утверждаю
Руководитель МКУ «Отдел
образования исполнительного
комитета Мензелинского
муниципального района РТ
Н.С. Габдуллин

ПОЛОЖЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА - 2019»

Учредителями муниципального конкурса «Учитель года-2019» (далее конкурс) являются Совет профсоюзных организаций работников образования и МКУ «Отдел образования» Мензелинского муниципального района РТ.

Конкурс направлен на утверждение приоритетов образования в обществе, развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержки учительского движения.

Цели конкурса:

- раскрытие творческого потенциала педагогических работников района;
- создание условий для самореализации учителей;
- формирование общественного мнения о системе образования как социальном институте, определяющем приоритетные направления общественного развития.

Конкурс призван способствовать

- выявлению талантливых, творчески работающих педагогов, их поддержке и поощрению;
- внедрению новых педагогических технологий в систему образования;
- стимулированию роста профессионального мастерства педагогов;
- обобщению и распространению их передового опыта;
- поддержке молодых педагогов.

I. Участие в конкурсе

1.1 Участники конкурса - граждане РФ, которые являются педагогическими работниками ОО Мензелинского муниципального района и соответствуют следующим критериям:

1.1.1. Замещение по основному месту работы должности «Учитель»;

1.1.2. Наличие (на момент представления заявки) непрерывного стажа педагогической работы в соответствующей должности:

не более 3 лет («Педагогический дебют»),

не менее 5 лет («Учитель года»);

1.1.3. Преподавание учебных предметов, входящих в предметные области, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом.

1.2. Участие в конкурсе является добровольным.

1.3. Участниками муниципального этапа конкурса являются финалисты зонального этапа конкурса

II. Порядок проведения конкурса

2.1. Муниципальный конкурс «Учитель года - 2019» - этап конкурса «Учитель года Республики Татарстан - 2019».

2.2. Муниципальный конкурс «Учитель года - 2019» проводится в два этапа:

-зональный (**первый тур**) проводится с 10 по 15 декабря 2018 года (по плану УО на декабрь)

-муниципальный (**второй тур**) этап проводится 19 декабря 2018 года.

2.3. Конкурсное испытание «Цифровой образовательный ресурс»

Участники конкурса не позднее 5 декабря 2018 года размещают на личном интернет - сайте, блоге и т.п. учебные, методические и (или) иные авторские разработки, отражающие инновационный опыт работы и демонстрирующие качество представления образовательной информации в сети интернет.

Конкурсное задание оценивается заочно.

2.4. **Во 2 туре (финал) «Учитель-лидер» муниципального этапа** (19 декабря) – участвуют победители зонального этапа конкурса.

2.5 Во 2 туре конкурса выявляются профессиональные качества участников, мастерство педагога. Задача - определение способности участников транслировать свой опыт, быть лидером среди педагогов.

Для всех участников конкурса:

- Конкурсное задание «Урок». Формат конкурсного задания: фрагмент урока по предмету (регламент – 25 минут) самоанализ урока и вопросы жюри (5 минут).

- Конкурсное задание «Мастер-класс». Формат конкурсного задания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приемов и др.) (регламент – 20 минут, вопросы жюри до 5 минут).

2.6 Финал конкурса оценивает жюри.

IV. Руководство конкурсом

4.1. Для организационно-методического обеспечения конкурса создается оргкомитет, который состоит из председателя, его заместителя, ответственного секретаря и членов оргкомитета.

4.2 Оргкомитет утверждает состав жюри; регламент их работы; устанавливает критерии оценивания конкурсных заданий; определяет порядок, форму, место и дату проведения конкурса.

4.3. В целях достижения максимальной объективности на всех этапах конкурса, а также для решения спорных ситуаций создается независимая экспертная комиссия по каждой предметной области.

V. Награждение победителей

5.1. По итогам конкурса «Учитель года-2019» определяются победители в отдельных номинациях.

5.2. Лауреатами муниципального этапа конкурса считаются участники 2 тура (финал), занявшие 4,5 места. Призерами – конкурсанты, занявшие 2,3 места. **Победителю муниципального этапа, набравшему наибольшее количество баллов, присваивается звание «Учитель года -2019».**

5.3. Все участники финала конкурса награждаются почетными дипломами и ценными подарками.

5.4. Учредители конкурса, государственные и общественные организации, частные лица могут устанавливать индивидуальные призы победителям, лауреатам и другим участникам конкурса.

Для каждого участника конкурса обязательно:

-быть нравственным примером для детей, родителей, коллег;

-глубокое знание своего предмета, психолого-педагогических основ процесса развития личности ребенка; владение общепедагогической и психологической культурой;

-наличие способности выходить за рамки сложившихся традиционных подходов; умение работать в инновационном режиме, побуждать детей к самостоятельности в процессе поиска новой информации; владение навыками развития мышления, творческой активности учащихся; формирование и развития нравственных качеств личности.

Победитель конкурса «Учитель года – 2019» должен:

- стать лидером учителей района, работающих в инновационном режиме и несущих гуманистические ценности в образование и общество;
- инициировать своих коллег на постоянное развитие, самосовершенствование, повышать уровень их креативности;
- занять активную гражданскую позицию в отстаивании интересов и прав детей и учительства;
- делиться своим опытом, показать свое мастерство (как учитель – предметник, учитель – воспитатель, учитель - гражданин).

Приложение № 2

**Организационный комитет
по подготовке и проведению муниципального этапа конкурса
«Учитель года -2019»**

№	Фамилия, имя, отчество	Должность
1.	Демидов Рафаэль Тимофеевич	Начальник ОО, председатель
2	Харисова Лейля Мирзануровна	Заместитель начальника –зам. председателя оргкомитета
3	Шаймарданова Нурания Азгамовна	Председатель совета профсоюзных организаций работников образования
4	Фаттахов Расил Кирамович	Заместитель начальника УО
5	Галимова Лилия Илфаковна	Методист УО
6	Арсланова Лариса Николаевна	Методист УО
7	Харитоновна Ильмира Минсахиевна	Методист УО
8	Галимова Лениза Рушатовна	Методист УО
9	Баева Лилия Ахияровна	Методист УО
10	Зарипов Эльвир Фатихович	Методист УО
11	Ахметзянова Эльвира Фарасатовна	Методист УО
12	Ибрагимов Ильфат Мизгатович	Методист УО
13	Хайруллина Чулпан Алмазовна	«Учитель года-2018»

Приложение №3 к приказу
управления образования
Муслюмовского муниципального
района РТ от 16.11.2018 г. №388

**План мероприятий по подготовке и проведению
Муниципального этапа конкурса «Учитель года -2019»**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Разработка порядка проведения конкурса	до 30.11.18	Л.М.Харисова

2.	Разработка программы конкурса	до 30.11.18	Л.М.Харисова
3.	Разработка критериев оценки результатов деятельности конкурсантов на муниципальном этапе	до 30.11.18	Л.М.Харисова
4.	Формирование жюри, руководство деятельностью жюри	в течение конкурса	Л.М.Харисова, Л.А.Баева
5.	Подготовка образовательных организаций к проведению зонального этапа муниципального конкурса	до 10.12.18	Л.М.Харисова руководители ОУ
6.	Организационная работа со средствами массовой информации	в течение конкурса	Л.А.Баева
7.	Прим заявок для участия в зональном этапе конкурса	до 30.11.18	Л.А.Баева
8.	Проведение установочного семинара для участников зонального этапа конкурса	06.12.18	Л.М.Харисова
9.	Проведение зонального этапа конкурса	11-14.12.18	Л.М.Харисова Методисты УО
10.	Проведение финала конкурса	18.11.18	Л.М.Харисова

Приложение №4 к приказу
управления образования
Муслюмовского муниципального
района РТ от 16.11.2018 г. №388

**График зональных туров
муниципального этапа конкурса «Учитель года-2019»**

1 зона – дата: 11.12.2018 года Место проведения – Кубяковская СОШ		
Образовательное учреждение	Количество участников	
	Учитель года	Педагогический дебют
Кубяковская СОШ	2 (физ-ра, нач.кл))	0
Амикеевская ООШ	1(нач.кл)	0
Баюковская ООШ	1(физ-ра)	0
Тат.Булярская СОШ	1(история)	0

2 зона – дата: 12.12.2018 года Место проведения – Муслюмовская СОШ		
Образовательное учреждение	Количество участников	
	Учитель года	Педагогический дебют
Муслюмовская СОШ	1(тат.яз.и лит)	0
Р.Шуганская ООШ	1(нач.кл)	0
Баланнинская ООШ	1(нач.кл)	0
Б.Чекмакская ООШ	2(физ-ра,англ.яз)	0

Аграрный колледж	1(история)	0
------------------	------------	---

3 зона – дата: 13.12.2018 года Место проведения – Муслюмовский лицей		
Образовательное учреждение	Количество участников	
	Учитель года	Педагогический дебют
Муслюмовский лицей	3(тат.яз. и лит.рус.яз. лит.,англ.яз)	0
Муслюмовская гимназия	1(биология)	0
Тат. Шуранская ООШ	2 (математика)	0
Аграрный колледж	1 (математика))	0

4 зона – дата: 14.12.2018 года Место проведения – Муслюмовская гимназия		
Образовательное учреждение	Количество участников	
	Учитель года	Педагогический дебют
Муслюмовский лицей	1(география)	0
Муслюмовская гимназия	2(нач.кл.физ-ра)	0
Тойгельдинская ООШ	1(рус.яз. и лит.)	1(химия)
Муслюмовская СОШ	1(химия)	0
Митреевская НОШ	1(нач.кл)	0
Н.Табынская ООШ	1(рус.яз.и лит)	0

5 зона – дата: 11.12.2018 года Место проведения – Михайловская СОШ		
Образовательное учреждение	Количество участников	
	Учитель года	Педагогический дебют
Михайловская СОШ	4(нач.кл. англ.яз, рус.яз.и лит,музыка)	0

6 зона – дата: 11.12.2018 года Место проведения – Тат.Булярская СОШ		
Образовательное учреждение	Количество участников	
	Учитель года	Педагогический дебют
Тат.Булярская СОШ	1(нач.кл)	0
Кубяковская СОШ	1(геогр)	0
М.Булярская СОШ	1(нач.кл)	0

**Критерии оценки результатов деятельности конкурсантов
на муниципальном этапе конкурса «Учитель года – 2019»**

Критерии оценивания конкурсного испытания «Цифровой образовательный ресурс»

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Формат конкурсного испытания: представление интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами, включая цифровые образовательные ресурсы.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых оценивается 7 баллов и имеет равнозначный вес. Отдельно оценивается «Цифровой образовательный ресурс» (25 баллов).

Максимальный общий балл – 60.

Критерии оценки конкурсного испытания: информационная насыщенность, безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды, эффективность обратной связи, актуальность информации, оригинальность и адекватность дизайна.

Критерии	Показатели	Балл
Информационная насыщенность	Полнота информации. Методическая ценность материалов. Разнообразие форматов структурирования (текстовый, графический, звуковой и др.). Комплексность (для разных участников образовательного процесса). Тематическая организованность информации. Научная корректность. Методическая грамотность.	7
Безопасность комфортность виртуальной образовательной среды	Понятное меню (рубрикация). Удобство навигации. Разумная скорость загрузки. Языковая культура. Наличие инструкций и пояснений для пользователей (карты сайта, навигатор, подсказки, помощь). Защищённость пользователей. Адекватность образовательным целям.	7
Эффективность обратной связи	Разнообразие форм для обратной связи. Доступность обратной связи. Наличие контактных данных. Пространство для форумов и обсуждений. Удобство использования механизмов обратной связи. Систематичность и адресная помощь (ответы на вопросы, комментарии). Регулярность обратной связи и количество вовлечённых пользователей (наличие информации о посещении сайта).	7
Актуальность информации	Регулярность обновления информации. Связь информации с текущими событиями. Наличие информации о нормативно-правовой базе образования. Нестандартность информации. Возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ. Наличие	7

	возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.	
Оригинальность адекватность дизайна	Четкая информационная архитектура (логика расположения материалов). Грамотные цветовые решения (привлечение внимания, фон и анимация не мешают восприятию текстовых материалов). Оригинальность стиля (индивидуальность). Корректность обработки графики. Сбалансированность разных способов структурирования информации. Учёт требований здоровьесбережения в дизайне.	7

Критерии оценки раздела «Цифровой образовательный ресурс». Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по критериям, каждый из которых включает в себя несколько показателей, и проходит в ходе организации и проведения установочного семинара для участников регионального этапа конкурса.

Критерии оценки раздела «Цифровой образовательный ресурс»	Баллы	
	Да (1)	Нет (0)
Блок 1. Разработка и представление проекта цифрового образовательного ресурса		
1.1. Умение проектировать и представить проект		
1.1.1. формулирует тему, цель, задачи и планируемые результаты проекта		
1.1.2. определяет содержание проекта в соответствии с темой, целью, задачами и планируемыми результатами проекта		
1.1.3. определяет ресурсное обеспечение реализации проекта		
ИТОГО		
Блок 2. Создание цифрового образовательного ресурса		
2.1. ИКТ-компетенции		
2.1.1. при создании цифрового образовательного ресурса использует мультимедиа форматы (текст, изображения, инфографика, аудио, видео)		
2.1.2. использует компьютерную анимацию для повышения мотивации обучающихся		
2.1.3. обеспечивает взаимодействие обучающихся с данным цифровым образовательным ресурсом (интерактивность)		
2.1.4. владеет навыками компьютерного анализа данных и представления полученных результатов (диаграммы, статистические данные)		
2.1.5. соблюдает правила стилевого оформления презентации (выбор шрифта, цветовой гаммы и фона)		
2.1.6. размещает в проекте ссылки на образовательные интернет-ресурсы		
2.1.7. в материалах, используемых для создания цифрового образовательного ресурса, отсутствуют водяные знаки реклама, посторонние подписи и цифровые шумы (посторонние звуки)		
2.2. Методические компетенции		
2.2.1. Обеспечивает методическую целостность и структурированность цифрового образовательного ресурса в соответствии с поставленными целями		
2.2.2. организует разные виды деятельности цифровыми средствами (не менее трех видов деятельности)		
2.2.3. обеспечивает наличие в цифровом образовательном ресурсе заданий, связанных со спецификой региона проживания обучающихся		
2.2.4. моделирует проблемные ситуации, ситуации выбора и принятия решений		

2.2.5. отбирает и реализует необходимый инструментарий достижения планируемого результата		
2.2.6. отбирает и реализует необходимый инструментарий оценки достижения планируемого результата		
2.2.7. проявляет творческую индивидуальность, инновационность в поиске путей решения педагогических задач		
2.3. Психолого-педагогические компетенции		
2.3.1. содержание цифрового образовательного ресурса соответствует возрасту обучающихся		
2.3.2. содержание цифрового образовательного ресурса доступно и понятно обучающимся независимо от пола, национальности и места проживания		
2.3.3. демонстрирует способность логически мыслить, анализировать и обобщать информацию, делать соответствующие выводы		
2.3.4. демонстрирует соблюдение правовых, нравственных и этических норм		
2.4. Коммуникативные компетенции		
2.4.1. выстраивает обратную связь средствами цифрового образовательного ресурса		
2.4.2. соблюдает нормы культуры речи (соблюдение грамматических и лексических норм)		
ИТОГО		
Блок 3. Анализ созданного цифрового образовательного ресурса		
3.1. Анализ собственной деятельности по итогам создания цифрового образовательного ресурса		
3.1.1. осуществляет анализ собственной деятельности по итогам создания цифрового образовательного ресурса с учетом оценки прогнозируемой результативности		
3.1.2. осознает и объясняет необходимость корректировки проекта по итогам самоанализа его прогнозируемой деятельности		
ИТОГО		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ		

Критерии оценивания учебного занятия

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного задания: фрагмент урока по предмету (регламент – 25 минут) самоанализ урока и вопросы жюри (5 минут), который проводится в образовательной организации, утверждённой оргкомитетом в качестве площадки проведения конкурса. Темы уроков определяются локальным актом образовательной организации (в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам и с учётом их фактического выполнения в соответствующих классах), который обнародуется на сайте конкурса за 2 дня до начала конкурсных испытаний и доводится до сведения членов жюри. В случае если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в образовательной организации, урок проводится на вводную тему.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 3 блокам (7 критериев), которые включают набор показателей. Каждый показатель (общее число 50) является равнозначным и оценивается в 1 балл. В случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов.

Максимальный общий балл за выполнение задания – 100, образующийся из максимально возможного числа баллов 50 умноженный на весовой коэффициент значимости 2.

Критерии оценки конкурсного испытания.

Критерии	Показатели	Баллы		Итого
		Да (1)	Нет (0)	
1. Разработка и представление проекта урока	оценка умений проектировать урок и представлять проект урока по предмету (знания и умения в области педагогического проектирования образовательного процесса)			9
2. Проведение урока	оценка предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетенций конкурсанта при проведении урока по предмету			36
3. Рефлексивный анализ	оценка предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетенций конкурсанта при рефлексии собственной деятельности по итогам проведенного урока по предмету			5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ				50

Критерии оценивания мастер-класса

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат конкурсного задания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приемов и др.) (регламент – 20 минут, вопросы жюри до 5 минут).

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 3 блокам (7 критериев), которые включают набор показателей. Каждый показатель (общее число 50) является равнозначным и оценивается в 1 балл. В случае несоответствия мероприятия установленной форме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов.

Максимальный общий балл за выполнение задания – 100, образующийся из максимально возможного числа баллов 50 умноженный на весовой коэффициент значимости 2.

Критерии оценки конкурсного испытания.

Критерии	Показатели	Баллы		Итого
		Да (1)	Нет (0)	
1. Разработка и представление проекта мастер-класса	оценка умений проектировать мастер-класс и представлять проект мастер-класса (знания и умения в области педагогического			9

	проектирования образовательного процесса)			
2. Проведение мастер-класса	оценка предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетенций конкурсанта при проведении мастер-класса			36
3. Рефлексивный анализ мастер-класса	оценка предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетенций конкурсанта при рефлексии собственной деятельности по итогам проведенного мастер-класса			5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ				50

Второй ТУР: «УЧИТЕЛЬ — ЛИДЕР».

Второй (очный) тур («Учитель-лидер») включает конкурсное испытание «Разговор с начальником УО».

Конкурсное задание «Разговор с начальником УО».

Цель: раскрытие потенциала лидерских качеств победителей конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем.

Формат конкурсного испытания: круглый стол (регламент – 60 минут), который проводится с участием начальника управления образования. Тема конкурсного испытания: «Муниципальная система образования: проблемы и перспективы»

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает набор показателей. По каждому критерию выставляется максимально 5 баллов, максимальный общий балл – 25. Все критерии равнозначны, независимо от их последовательности и количества показателей в каждом.

Критерии оценки конкурсного испытания: понимание тенденций развития образования (осведомленность конкурсанта в вопросах государственной образовательной политики и современных тенденций развития системы общего образования России), масштабность и нестандартность суждений, обоснованность и конструктивность предложений, коммуникационная и языковая культура (умение вести конструктивный диалог), наличие ценностных ориентиров и личная позиция.

Критерии	Показатели
Понимание тенденций развития образования	Понимание проблем развития образования, широта педагогического кругозора. Умение анализировать и осмысливать достижения науки и практики в образовании. Разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений. Видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования. Знание новостей и событий, происходящих в образовании.
Масштабность и нестандартность суждений	Понимание вызовов времени и запросов социума. Нестандартность, оригинальность идей и предложений. Умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах. Творческий подход. Собственное видение конструктивных решений существующих проблем.
Обоснованность и конструктивность предложений	Способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем. Реалистичность и последовательность предложений. Убедительность,

	<p>последовательность и чёткость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность). Понимание смысла педагогической деятельности и демонстрация навыков конструктивного диалога</p>
<p>Коммуникация и языковая культура</p>	<p>Умение формулировать вопросы и давать комментарии по рассматриваемым темам. Корректное использование понятийного аппарата. Уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям. Понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению. Убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции</p>
<p>Наличие ценностных ориентиров и личная позиция</p>	<p>Понимание ценностных ориентиров современной системы образования. Понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности. Обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования, поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни. Раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности. Обращение внимание на формирование гражданской позиции в системе образования.</p>